



Doskonalenie jakości edukacji zawodowej – współpraca i partnerstwo

**WSPÓŁPRACA SZKÓŁ ZAWODOWYCH
Z PRACODAWCAMI**

Tomasz Madej – Centrum Kształcenia Ustawicznego

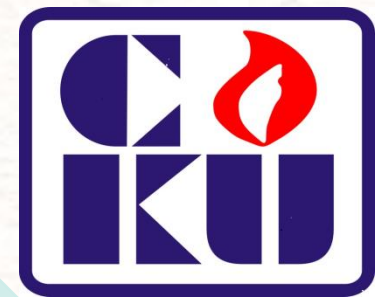


Kształcenie zawodowe nie może być realizowane w oderwaniu od rynku pracy. W związku z tym, iż głównym zadaniem edukacji zawodowej jest przygotowanie młodych ludzi do pracy, musi być ona podporządkowana mechanizmom i tendencjom na rynku pracy oraz w gospodarce.

Szkoły, których ambicją jest przygotowanie absolwentów posiadających kwalifikacje i kompetencje potrzebne współcześnie na rynku, nie powinny odcinać się od sygnałów, jakie ów rynek wysyła. Dodatkowo, najlepsze efekty uczenia się występują w rzeczywistych sytuacjach w pracy, podczas rozwiązywania konkretnego problemu. Ponadto efektywność takiego sposobu zdobywania kompetencji rośnie za sprawą uczenia się od innych pracowników.



Integracja systemu szkolnego i pozaszkolnego, wzmocnienie relacji i współpracy szkół ze środowiskiem pracy. Współpraca ta powinna dotyczyć zapewnienia możliwości kształcenia praktycznego i praktyk zawodowych, inwestowania w nauczycieli – praktyków, doposażenia techno-dydaktycznego szkół i placówek, promowania przykładów dobrych praktyk.



Udział pracodawców

Klasyfikacja zawodów

- Kwalifikacje zawodowe
- Podstawy programowe
- Programy kształcenia zawodowego

Doposażenie CKZU, szkół, kwalifikacyjne kursy zawodowe, szkolenia

- Nowoczesne wyposażenie, urządzenia, narzędzia i materiału
- Kwalifikacyjne kursy zawodowe
- Szkolenia

Transfer nowych technologii do nauczycieli

- Praktyki zawodowe
- Szkolenia kadry dydaktycznej

Realizacja kształcenia

- Patronaty
- Zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe
- Stypendia dla uczniów

Egzaminy zawodowe w szkole, u pracodawców

- Miejsca egzaminowania
- Uczestnictwo w komisjach egzaminacyjnych
- Modernizacja egzaminów

OCZEKIWANIA PRACODAWCÓW (badanie PKPP Lewiatan)



Umiejętności twarde

- dbałość o porządek na stanowisku pracy
- obsługa oprogramowania biurowego
- umiejętność obsługi specjalistycznych maszyn i urządzeń
- posiadanie prawa jazdy
- znajomość specjalistycznego oprogramowania

Umiejętności miękkie

- komunikatywność
- gotowość do ciągłego uczenia się
- dyspozycyjność
- zdolności manualne
- znajomość języków obcych



Oczekiwania pracodawców

Kryteria wykształcenia nie są decydujące przy rekrutacjach, kluczowe są kompetencje:

- **Kompetencje zawodowe** - związane ze specyfiką danej pracy (doświadczenie i wiedza praktyczna w zawodzie),
- **Kompetencje samoorganizacyjne** – związane z umiejętnością organizowania swojej pracy (zaangażowanie, inicjatywa, kreatywność, aktywność, komunikatywność),
- **Kompetencje interpersonalne** (np. umiejętność pracy w grupie). Wykształcenie musi wiązać się z nabywaniem kompetencji (zawodowych, częściowo także interpersonalnych).



Oczekiwania pracodawców

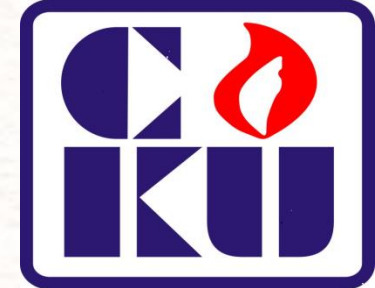
Wśród najważniejszych cech, jakie powinno się w trakcie nauki rozwijać, znalazły się:

- **doświadczenia praktyczne** zdobywane podczas praktycznej nauki zawodu oraz na zajęciach praktycznych w szkole,
- zdolność do **samodzielnego myślenia i działania**,
- cechy osobowościowe wpływające na **etykę pracy** (obowiązkowość, uczciwość i komunikatywność).



Oczekiwania pracodawców

- Tworzenie sieci zakładów w których uczniowie i słuchacze szkół ponadgimnazjalnych będą odbywać praktyki
- Podniesienie poziomu praktyk zawodowych
- Wspieranie szkół w zakresie doposażenia bazy dydaktycznej
- Prowadzenie przez pracodawców doskonalenia zawodowego nauczycieli
- Oferta edukacji związana z zapotrzebowaniem na rynku pracy
- Rozwój kształcenia na kwalifikacyjnych kursach zawodowych
- Zdobywanie dodatkowych kwalifikacji



Rozwój współpracy szkół zawodowych z pracodawcami został uznany przez MEN za jeden z obszarów priorytetowych wymagających wsparcia w ramach regionalnych programów operacyjnych na lata 2014–2020. Zgodnie z rekomendacjami dla regionów przedsięwzięcia podejmowane w ramach RPO będą uwzględniały upowszechnianie wszelkich form współpracy szkół zawodowych z ich otoczeniem społeczno - gospodarczym, w tym zwłaszcza z pracodawcami. Niezwykle istotne będzie w tym zakresie zachęcenie pracodawców na poziomie regionalnym i lokalnym do większego zaangażowania i włączenia się w proces kształcenia zawodowego i egzaminowania. Współpraca z pracodawcami będzie mieć charakter zarówno strategiczny (włączenie pracodawców w system identyfikacji potrzeb kwalifikacyjno-zawodowych na regionalnym i lokalnym rynku pracy, wspólne projektowanie oferty kształcenia), jak i praktyczny (większe zaangażowanie pracodawców we wspólne przygotowywanie programów nauczania ze szkołami, organizację kształcenia praktycznego dla uczniów oraz praktyk i staży dla nauczycieli w rzeczywistych warunkach pracy oraz prowadzenie kwalifikacyjnych kursów zawodowych, jak również zwiększenie udziału pracodawców w egzaminowaniu).



MEN zapewnia, że w ramach nowej perspektywy finansowej 2014–2020 zostaną przygotowane rozwiązania w zakresie angażowania pracodawców w organizację praktycznej nauki zawodu, w tym w tzw. Kształcenie dualne poprzez opracowanie ram jakości staży i praktyk dla uczniów realizujących kształcenie praktyczne w przedsiębiorstwach, przygotowanie modelowych programów praktycznej nauki zawodu oraz wypracowanie modelu zachęt dla pracodawców angażujących się w proces kształcenia zawodowego, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia praktycznego. Planowana interwencja w tym zakresie uwzględni również ewaluację wypracowanych rozwiązań w zakresie praktycznej nauki zawodu.



Dziękuję za uwagę