

Propozycje pracy zdalnej z dziećmi w wieku przedszkolnym i ich rodzicami

Podczas zawieszenia zajęć w przedszkolach nauczyciele powinni realizować konkretne zadania zapisane w podstawie programowej w celu wspierania rozwoju dziecka. Aby ustalić jak najskuteczniejszy sposób i zakres działań edukacyjnych nauczyciel wychowania przedszkolnego powinien skontaktować się z rodzicami. Powinni również określić najdogodniejszą formę wzajemnego kontaktu, która pozwoli na wsparcie rozwoju dziecka w warunkach domowych.

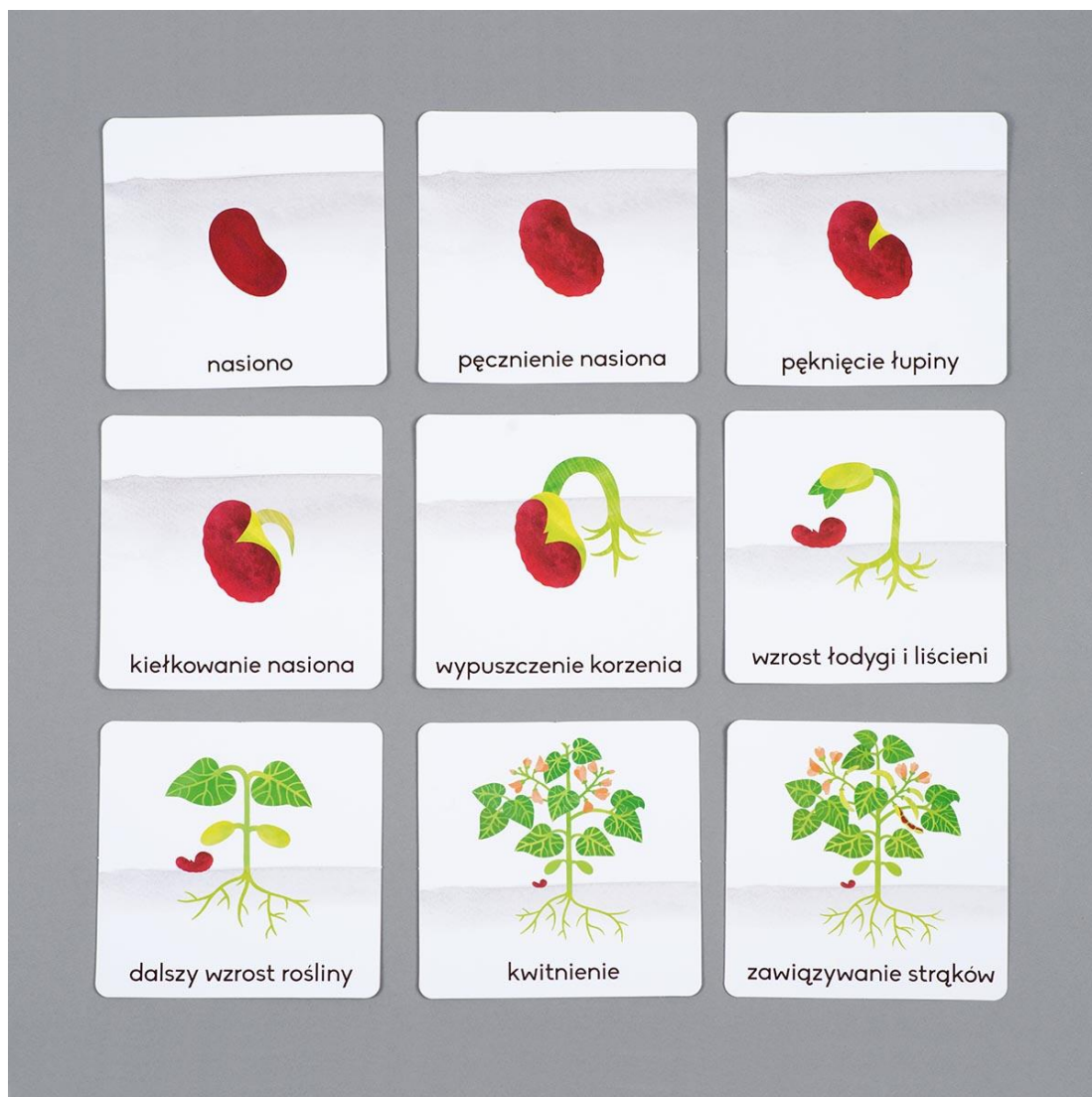
Wszyscy nauczyciele pamiętają, że podstawową formą aktywności dziecka w wieku przedszkolnym jest zabawa. Za pośrednictwem strony internetowej przedszkola lub innej formy komunikacji nauczycieli można udostępnić rodzicom do wykonania z dziećmi:

- **Propozycje wykonania prac plastycznych, projektów technicznych, zabaw badawczych lub eksperymentów :**

„Co z ciebie wyrośnie?” – zabawa badawcza, założenie hodowli rośliny.

Przebieg:

Drodzy rodzice☺ zgromadźcie nasiona roślin np. fasoli, rzeżuchy, słonecznika, rzodkiewki itp. Niektóre nasiona hoduje się na kiełki. To witaminowa bomba a zarazem pyszny dodatek np. do sałatek lub kanapek. Ich „produkcja” jest prosta. Wystarczy wsypać do słoika nasiona, obwiązać go gazą i dwa razy dziennie przepłukać wodą. Do hodowli w domu polecam słonecznik i rzodkiewkę, która jest co prawda pikantna ale dzieciom szczególnie smakuje. Wiem to z własnego doświadczenia. Nasiona fasoli położyć w ten sam sposób, pozwolą na obserwację wzrostu roślin i wyjaśnienie dziecku proces rozwoju roślin.



„Wiosenne nowalijki” – przygotowanie kanapek

Przebieg:

Kochani rodzice ☺ Załóż sobie i dzieciom chusteczki na głowy. Potem podwińcie rękawy i umyćcie dokładnie ręce używając mydła i ciepłej wody. Tak przygotowani możecie przystąpić do robienia kanapek. Na spód proponujemy ciemny chleb, najlepiej z foremki, bo z każdej przekrojonej kromki wyjdą dwa, a nawet cztery trójkąty (dzieci chętniej będą jadły). Na mini kromki wystarczy położyć twarożek i posypać go szczypiorkiem oraz rzodkiewką. We wszystkich czynnościach Twoje dziecko da sobie radę same. Same też wszystkie kanapki zje. Zrób zdjęcie, zanim znikną z talerzyków.





- **Konkretną propozycję opracowaną na potrzeby grupy jego dziecka, adekwatną do realizowanego programu np.:**

Temat tygodnia: „WIOSENNE PRZEBUDZENIE”

**1. Zapoznanie dziecka z wierszem Bożeny Głodkowskiej
pt.: „Wiosna i moda”**

Pod koniec zimy wiosna
Wyjęła żurnali stosik.
-W co mam się ubrać? – dumiała
-Co w tym sezonie się nosi?

Założyć sukienkę w kropki?
A może golf? No i spodnie?
Co wybrać, by być na czasie
i nie wyglądać niemodnie?

Torebkę wziąć czy koszyczek?
Na szyję apaszkę cienką,
na głowę – kapelusz z piórkiem

czy lepiej beret z antenką?

(W tym czasie... - Gdzież ta wiosna?

- pytali wszyscy wokół.

- Zasnęła? Zapomniała?

Nie będzie jej w tym roku?)

I przyszła w zielonych rajstopach,
w powiewnej złocistej sukience
i miała wianek z pierwiosnków,
a w ręce trzymała kaczeńce.

Pachniała jak sklep z perfumami-
wszak była calutka w kwiatkach,
sypała płatkami jak deszczem-
i tak już została do lata.

Rozmowa na temat wiersza:

- jaki problem miała wiosna?

- w co postanowiła się ubrać?

- jak wyglądała?

2. Zabawa „Jaka jest wiosna”?

Rodzic cicho wypowiada kolejne litery alfabetu, a dziecko w dowolnej chwili mówi: stop. Dziecko podaje określenie, jakie według niego pasuje do wiosny. Musi ono zaczynać się na głoskę, na której zatrzymał się rodzic, np.:

K - wiosna jest kolorowa

P – wiosna jest pachnąca

S – wiosna jest słoneczna

R – wiosna jest radosna

3. Karta pracy, cz.3, s.52-53. Nazywanie oznak wiosny przedstawionych na zdjęciach.

(zając z młodymi, krokusy, lecące bociany, przebiśniegi, motyle cytrynki, kwitnąca wierzba i leszczyna, kra, skowronek, czajka, deszcz).

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-kp-3/mobile/index.html#p=55>

4. Karty pracy „Nowe przygody Olka i Ady. Litery i liczby, cz. 2, s. 46-47.

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/oia-litery-liczby-cz-2/mobile/index.html#p=49>

a). - *Część jakiego kwiatka pokazuje siostrze Olek?*
- *Jaką część krokusa wskazuje czerwona strzałka na obrazku?*

b). Dziecko dzieli słowo „*lodyga*” na głoski i na sylaby. Liczy ile w słowie jest sylab, a ile głosek. Wymienia kolejno wszystkie głoski.

Następnie podaje przykłady innych słów w których głoskę „*ł*” słychać na początku, na końcu oraz w środku.

c). Wykonanie zadań ze str. 46-49.

**Uwaga! ABY OTWORZYĆ ZAMIESZCZONY LINK NALEŻY SKOPIOWAĆ
GO DO NOWEJ KARTY W PRZEGLĄDARCE**

Autor Luiza Bzduszyńska

DZIEŃ DOBRY DRODZY RODZICE

Zadania 27.03.2020r. (piątek):

Wiosenne przebudzenie

Pierwszy motyl

Podstawa programowa

IV. Poznawczy rozwój dziecka

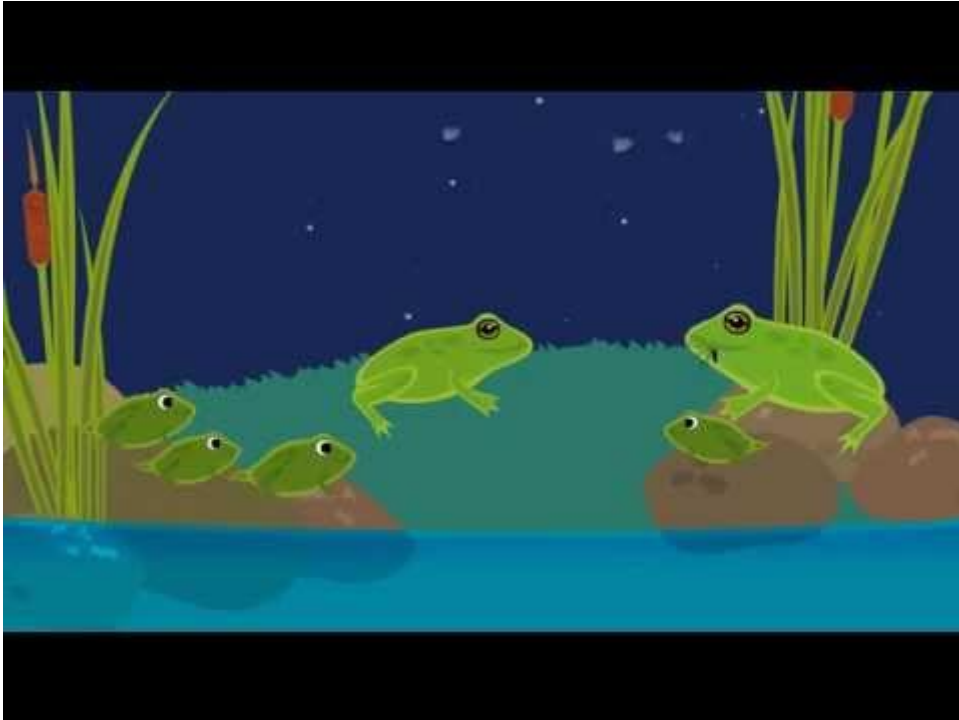
III. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.

I. Wykazuje sprawność ciała i koordynację w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie.

II. dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

1. ŻABA – etapy rozwoju

Obejrzyjcie filmik :



https://www.youtube.com/watch?v=HJsDVkyep_E

2 .Karta pracy - cz.3,s.56,57

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/npoia-bbplus-kp-3/mobile/index.html#p=58>

Polecenia do karty pracy:

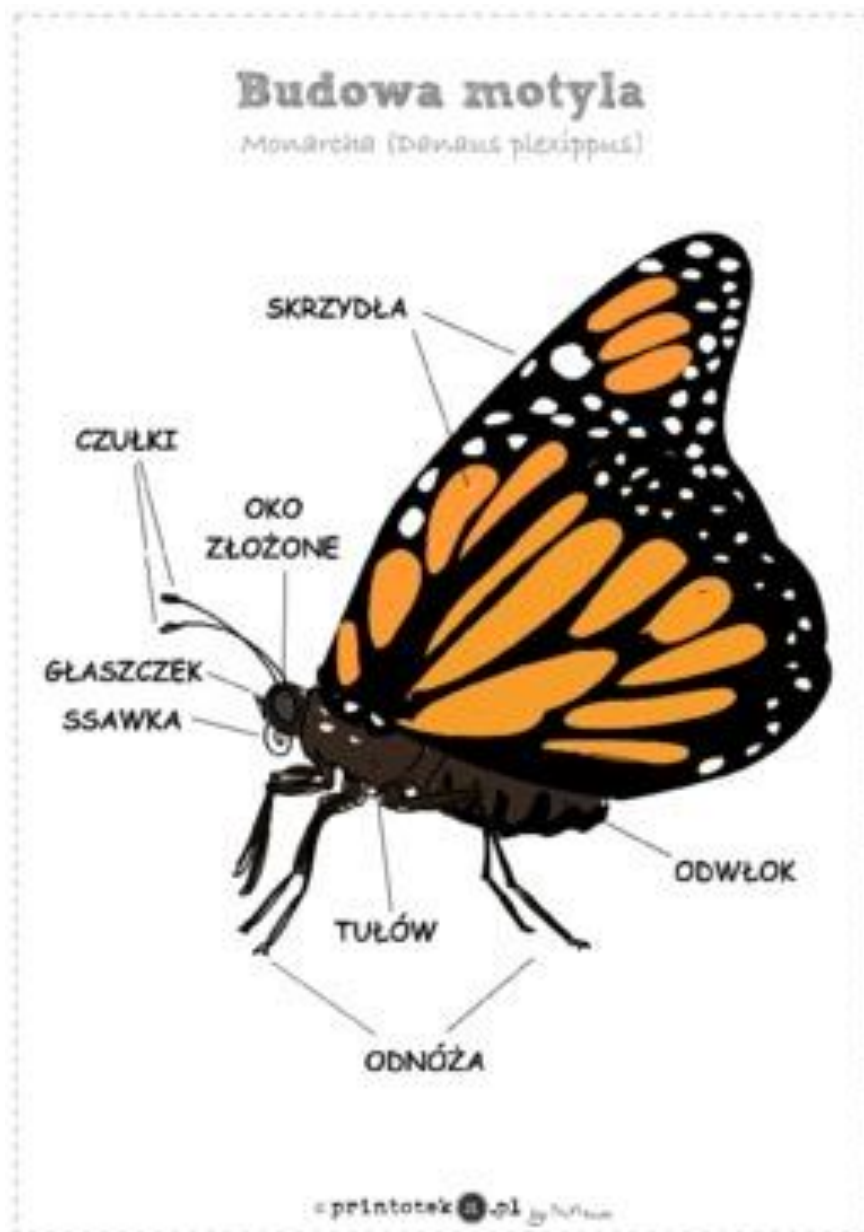
- obejrzyjcie obrazki
- omówcie etapy rozwoju żaby
- dokończcie rysowanie żab według wzoru i pokolorujcie
- obejrzyjcie obrazek sasanki
- powtórzcie jej nazwę kilka razy
- dorysujcie brakujące części sasanki na kolejnych rysunkach
- obejrzyjcie obrazki przedstawiające jak rozwija się sasanka
- określcie czego potrzebuje sasanka i inne rośliny, żeby się rozwijać

3. Motyl

Proszę omówić budowę motyla na podstawie ilustracji poniżej:

Ciało motyla jest zbudowane z trzech części :głowy, tułowia, odwłoka.

Na głowie motyl ma parę oczu ,parę czułków oraz ssący aparat gębowy. Tułów składa się z trzech segmentów ,na których znajdują się trzy pary odnóży. Od tułowia odchodzą dwie pary skrzydeł pokrytych łuskami.



4 Motyl - praca plastyczna

- Obejrzyjcie filmik instruktażowy i wykonajcie motyla :

<https://www.youtube.com/watch?v=wuIXb58fQBA>



Autor Katarzyna Deja

- **Opracowane przez siebie propozycje twórczej aktywności dzieci;**

„Gdy chcesz dobrym mówcą być, język, buzię często ćwicz!” – ćwiczenia aparatu artykulacyjnego

Przebieg:

Kochani ☺ Upieczcie wspólnie ciasto, które jest obecne na każdym świątecznym stole.

„Wielkanocna baba”

Składniki:

jajka, cukier-puder, masło, mąka, proszek do pieczenia, rodzynki, sok z cytryny, śmietana.

Przygotowanie:

Wybić do miski 4 żółtka (*wysuwanie i chowanie wąskiego języka*).

Dodać 20 dkg przesianego cukru-pudru, 20 dkg masła (*wysuwanie i chowanie szerokiego języka*)

i utrzeć razem na jednolitą masę (*obszerne ruchy języka wewnątrz zamkniętej jamy ustnej*).

Dodać 1/8 l kwaśnej śmietany i sok z 1/2 cytryny (*wykrzywanie twarzy jak po zjedzeniu czegoś kwaśnego*).

Połączyć 15 dkg mąki pszennej, 10 dkg mąki ziemniaczanej i 2 łyżeczki proszku do pieczenia (*oblizywanie szeroko otwartych ust*).

Masę wymieszać ze składnikami suchymi oraz rodzynkami (*obszerne ruchy języka wewnątrz zamkniętej jamy ustnej*).

Ubić pianę z 4 białek (*energiczne unoszenie wysuniętego języka w kierunku nosa i opuszczanie go na brodę*),

dodać do ciasta i delikatnie wymieszać (*powolne naprzemienne ruchy języka w jedną i drugą stronę*).

Formę z ciastem włożyć do średnio nagrzanego piekarnika na 30-40 minut (*wysuwanie szerokiego języka*).

Gotową babkę wyjąć z pieca (*chowanie szerokiego języka*),

wystudzić (*dmuchanie*)

i zjeść (*poruszanie żuchwą naśladujące żucie*).

Smacznego (*cmokanie*).



„Młody obserwator pogody” – obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie i zapisywanie za pomocą symboli.

Przebieg:

Obserwując systematycznie zmiany zachodzące w pogodzie można zrozumieć prawa, rządzące przyrodą. Załóżcie wobec tego kalendarz pogody, na którym codziennie będziecie zaznaczać jej stan. Najprostszy kalendarz to arkusz papieru z tabelą 7x4, przy czym 7 (kolumny) to dni tygodnia a 4 (wiersze) oznacza liczbę tygodni w danym miesiącu. W poszczególnych polach wystarczy naklejać właściwe symbole: słońce, wiatr, zachmurzenie całkowite lub częściowe, deszcz, śnieg, grad. Co dociekliwsi mogą śledzić prognozę pogody i porównywać ją z panującymi warunkami atmosferycznymi.



- linki do słuchowisk, audycji radiowych, informacje o programach telewizyjnych (pasma edukacyjne Telewizji Polskiej), a także programów, zabaw on-line.

<https://www.youtube.com/watch?v=QLNM4E1YUIU>

<https://www.youtube.com/watch?v=WHnbkOrW5ZE>

<https://www.youtube.com/watch?v=C0HHIyoDiH8>

<https://www.youtube.com/watch?v=7jZVm-C5BJ8>

Materiały powinny być udostępniane w rozsądnej ilości i odpowiednich odstępach czasowych. Pamiętajmy, że wspieranie aktywności dzieci nie jest zadawaniem zadań i ćwiczeń do obowiązkowego wykonania.

Dziecko w domu powinno, tak jak w przedszkolu, bawić się samodzielnie swoimi zabawkami, konstruować, układać, sprzątać, czuć się bezpieczne i swobodne w swej aktywności.

Powinno się także umożliwić dziecku zaspokajanie potrzeb aktywności fizycznej, np. poprzez wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych.

Danuta Chrzanowska
doradca metodyczny Radomskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli