



ROLA RADY PEDAGOGICZNEJ W TWORZENIU WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

Warsztaty dla nauczycieli – 3x45 min.

Doradca metodyczny – Milenia Jaśkiewicz

CELE SPOTKANIA:

- ▶ 1. Aktywizowanie i podnoszenie kompetencji nauczycieli do prowadzenia orientacji i doradztwa zawodowego w szkołach gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych
- ▶ 2.

Umocowania prawne związane z realizacją doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkołach:

- ▶ Ogólne kierunki zmian w prawie oświatowym
- ▶ Szczegółowe regulacje dotyczące obowiązku realizacji doradztwa edukacyjno-zawodowego w szkole
- ▶ Zadania doradcy lub nauczyciela pełniącego tę rolę



Definicja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

- ▶ Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia.

System powinien zawierać:

- role i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań,
- czas i miejsce realizacji zadań,
- oczekiwane efekty,
- metody pracy.

Założenia ogólne wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego zakłada, że:

- wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia,
- na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz wpływ środowiska,
- preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu.

System obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (Radą Pedagogiczną).

Ma charakter planowych działań koordynowanych przez szkolnego doradcę zawodowego.



Autor zdjęcia:
<http://www.handicapped.org/mmkrakow.pl>

Zmiany w prawie w zakresie doradztwa edukacyjno- zawodowego w szkołach

PODSTAWA PRAWNA

Sześć rozporządzeń podpisanych 17 listopada 2010r.:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
(Dz.U. Nr 228, poz. 1487)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych
(Dz.U. Nr 228, poz. 1490)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach
(Dz.U. Nr 228, poz. 1489)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz.U. Nr 228, poz. 1491)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. Nr 228, poz. 1488)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowego statutu publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej (Dz.U. Nr 228, poz. 1492)

Kto udziela wsparcia?

Osobami odpowiedzialnymi za udzielanie wsparcia uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi są **nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści (w tym doradcy zawodowi!)** wykonujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Tworzą oni **ZESPÓŁ**.

Jeśli w szkole lub placówce nie ma doradcy zawodowego, rolę tę pełni nauczyciel wyznaczony przez dyrektora



Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Uczniowie z **orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego:**

➤ Niepełnosprawni:

- niesłyszący, słabosłyszący,
- niewidomi, słabowidzący,
- z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
- z upośledzeniem umysłowym,
- z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera
- niepełnosprawnościami sprzężonymi;

➤ Niedostosowani społecznie;

➤ Zagrożeni niedostosowaniem społecznym.

Z badań PFRON wynika że:

Badania wpływu kierunku i poziomu wykształcenia na aktywność zawodową osób niepełnosprawnych (2009):

- ✓ Stosunek do pracy osób niepełnosprawnych: rozumieją jej znaczenie i wagę, jednocześnie nie widzą siebie w sytuacji jej wykonywania (wprost zaprzeczają możliwości jej podjęcia, uzależniają ją od innych czynników lub uciekają w myślenie życzeniowe).
- ✓ Bardzo nisko oceniają swoje kwalifikacje i umiejętności, charakterystyczny jest brak wiary we własne siły, braki twardych i miękkich kompetencji, które są ważne z punktu widzenia pracodawcy.
- ✓ Postawy wobec pracy, stan zdrowia i postawy wobec własnej niepełnosprawności, przekonania dotyczące miejsca osób niepełnosprawnych w społeczeństwie, korzystanie z pomocy mają większy wpływ (76-84%) na aktywność zawodową niż poziom wykształcenia (3,4%)

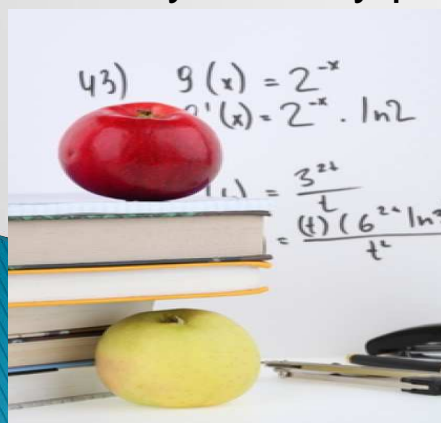
Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Uczniowie z **innymi orzeczeniami, opiniami i rozpoznani w szkole** jako potrzebujący pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności z uwagi na:

- niepełnosprawność;
- niedostosowanie społeczne;
- zagrożenie niedostosowaniem społecznym;
- szczególne uzdolnienia;
- specyficzne trudności w uczeniu się;
- zaburzenia komunikacji językowej;
- choroby przewlekłe;
- sytuację kryzysową lub traumatyczną;
- niepowodzenia edukacyjne;
- zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami

Uczeń zdolny

- ✓ Zgodnie z nowymi regulacjami prawnymi uczeń zdolny jest obiektem szczególnego zainteresowania.
- ✓ Uczeń szczególnie uzdolniony nadal, zgodnie z przepisami Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. nr 256 z 2004 r., poz. 2572, z późniejszymi zmianami) i *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 grudnia 2001 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz. U. z 2002 r. nr 3, poz. 28)*, ma prawo realizować indywidualny tok lub indywidualny program nauczania.



Art. 66. ust.1.

Na wniosek lub za zgodą rodziców albo pełnoletniego ucznia dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, może zezwolić uczniowi na indywidualny program lub tok nauki oraz wyznaczyć nauczyciela-opiekuna

Zadania zespołu (1/2)

- 1) **ustalenie zakresu**, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia;
- 2) określenie **zalecanych form, sposobów i okresów udzielania uczniowi pomocy** psychologiczno-pedagogicznej, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, a w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie lub opinię – także z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu lub opinii;
- 3) **zaplanowanie działań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego** i sposobu ich realizacji – w przypadku ucznia gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej;

Zadania zespołu (2/2)

4) **ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi**, w tym efektywności realizowanych zajęć, dotyczącej:

danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej – po zakończeniu jej udzielania;

pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielonej w danym roku szkolnym – przed opracowaniem arkusza organizacji przedszkola, szkoły lub placówki, na kolejny rok szkolny

5) podejmowanie **działań mediacyjnych i interwencyjnych** w sytuacjach kryzysowych.

Źródło: Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (paragraf 20,23,24

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole

- 1) klasy terapeutyczne;
- 2) zajęcia rozwijające uzdolnienia;
- 3) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
- 4) zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;
- 5) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej — w przypadku uczniów gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych;
- 6) porad i konsultacji.

Jakie zajęcia?

16. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej organizuje się w celu wspomagania uczniów gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy.

Zajęcia prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści.

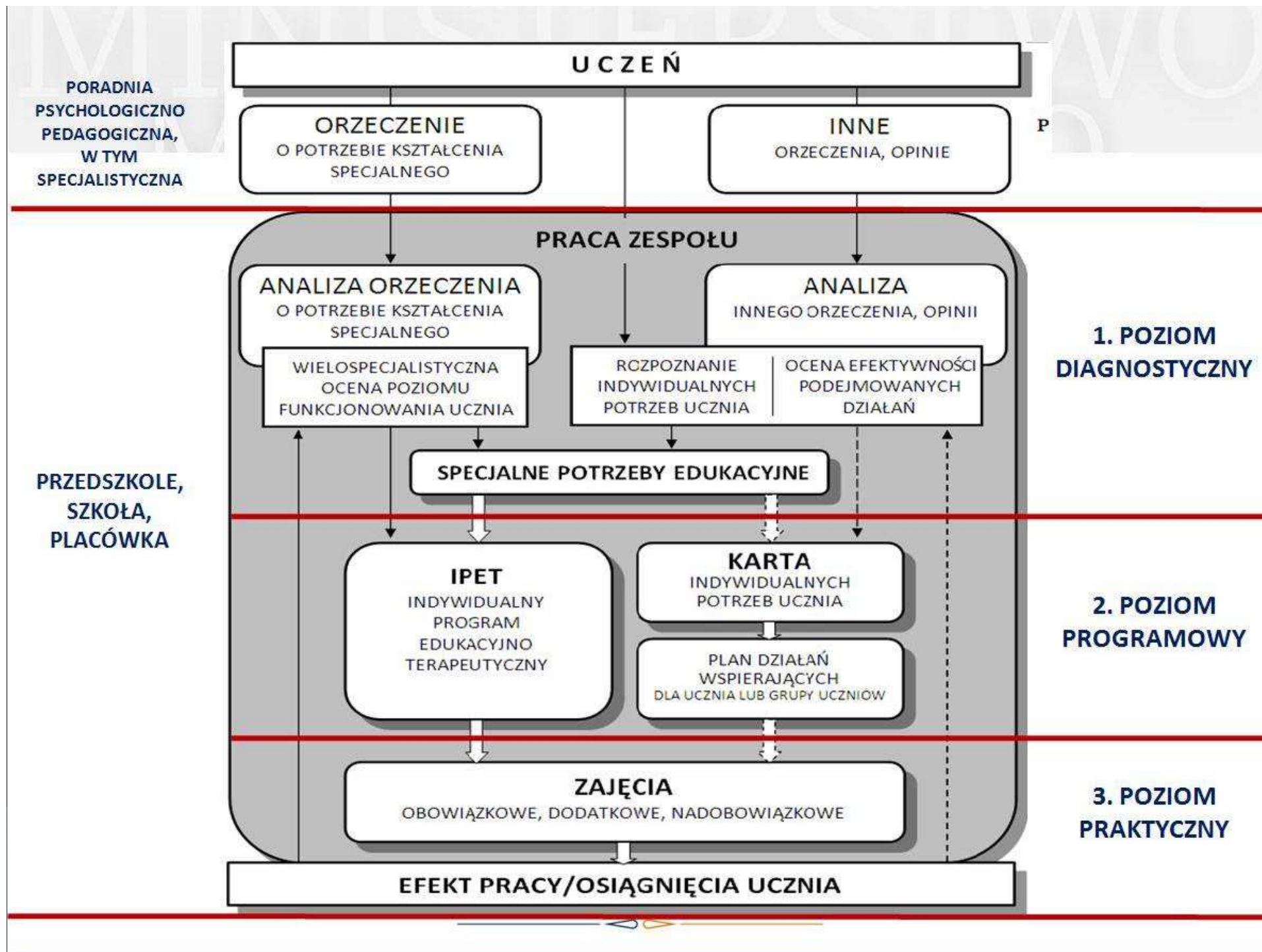




Cele działań pedagogicznych

- 1) Rozpoznanie **indywidualnych potrzeb** rozwojowych i edukacyjnych oraz **możliwości psychofizycznych** uczniów oraz zaplanowanie sposobów ich zaspokojenia (w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej podkreślono rolę doradztwa edukacyjno-zawodowego)
- 2) Rozpoznawanie **zainteresowań** i **uzdolnień** uczniów oraz zaplanowanie wsparcia pomagającego uczniowi w rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień.

Podkreślone zostało znaczenie pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym



Co zawiera KIPU?

- 1) imię (imiona) i nazwisko ucznia;
- 2) nazwę przedszkola lub szkoły oraz oznaczenie grupy lub oddziału
- 3) informację dotyczącą orzeczenia lub opinii z podaniem numeru i daty wystawienia albo informację o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną stwierdzonej w wyniku przeprowadzonych działań pedagogicznych
- 4) zakres, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- 5) zalecane przez zespół formy, sposoby i okresy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 6) ustalone przez dyrektora przedszkola lub szkoły formy, sposoby i okresy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane;
- 7) ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 8) terminy spotkań zespołu;
- 9) podpisy osób biorących udział w poszczególnych spotkaniach zespołu.

Co zawiera PDW?

- 1) cele do osiągnięcia w zakresie, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 2) działania realizowane z uczniem w ramach poszczególnych form i sposobów udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) metody pracy z uczniem;
- 4) zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, o którym mowa w przepisach w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych;
- 5) działania wspierające rodziców ucznia;
- 6) w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

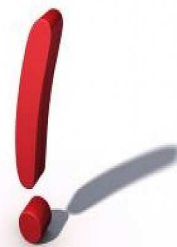
Zadania doradcy zawodowego

31. 1. Do zadań doradcy zawodowego należy ponadto:

- 1) systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- 2) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
- 3) prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej;
- 4) koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;
- 5) współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.

Podsumowanie

- ▶ Realizacja zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego jest obowiązkiem szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych
- ▶ Jeśli w szkole nie ma doradcy zawodowego, dyrektor wyznacza nauczyciela, który będzie pełnił taką rolę.
- ▶ Szkoła może korzystać ze wsparcia doradcy zatrudnionego poza szkołą.
- ▶ Doradca zatrudniony w szkole jest członkiem zespołu. Doradca zatrudniony w poradni może uczestniczyć w posiedzeniach zespołu na wniosek dyrektora.
- ▶ Zadania zespołu są również zadaniami doradcy
- ▶ Doradca lub nauczyciel realizujący zadania doradcy współpracuje z nauczycielami i rodzicami





Dziękuję za uwagę!

Milena Jaśkiewicz
doradca metodyczny RODoN

milena.jaskiewicz@rodon.radom.pl

