

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

(klasa VII)

Lekcja może być przeprowadzona za pomocą aplikacji do wideokonferencji np. Microsoft Teams.

I. Obszar tematyczny/problem

Przygotowany scenariusz lekcji zakłada rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie porozumiewania się w języku niemieckim w obszarze tematycznym dotyczącym odżywiania. Prezentuje takie metody i formy pracy, które kształtują umiejętność pracy zdalnej oraz umiejętność samodzielnego uczenia się.

II. Zagadnienie metodyczne

Przygotowany scenariusz lekcji daje możliwość zaobserwowania, w jaki sposób wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną na lekcji, aby wspierać kompetencje komunikacyjne uczniów. Uczniowie pracują z aplikacjami takimi jak *Wordwall* czy *LaerningApps*, dzięki którym praca na lekcji języka niemieckiego może być dla uczniów ciekawsza, bardziej inspirująca i efektywna. Formy i metody pracy zastosowane na zajęciach umożliwiają wyjście naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom uczniów, preferujących różne style uczenia się: wzrokowcom, słuchowcom, kinestetykom. Każdy uczeń może znaleźć na zajęciach coś dla siebie i tym samym z większym zaangażowaniem i ochotą pracować na lekcji. Element zabawy i zaskoczenia jest również bardzo istotny i może mieć znaczenie dla bardziej efektywnej pracy na lekcji oraz znacząco podnieść motywację uczniów.

III. Temat lekcji: **Co chętnie jesz i pijesz na śniadanie?**

IV. Treści nauczania

Uczeń:

- potrafi wymienić podstawowe produkty spożywcze po niemiecku,
- potrafi podzielić produkty na kategorie,
- potrafi przyporządkować jednostki miary i wagi do produktów,
- rozumie rozmowę „*Ich plane mein Frühstück*”,
- potrafi przygotować listę produktów spożywczych,
- potrafi powiedzieć, co chętnie je i pije na śniadanie.

V. Przedmiot, etap edukacyjny, klasa

Język niemiecki, VII klasa szkoły podstawowej, II etap edukacyjny. Wariant podstawy programowej: II.2.

VI. Cele ucznia

Uczeń:

- wymienia podstawowe produkty spożywcze po niemiecku i posługuje się słownictwem z działu tematycznego „Jedzenie”,
- potrafi podzielić produkty na kategorie,
- potrafi przyporządkować jednostki miary i wagi do produktów,
- rozumie rozmowę „*Ich plane mein Frühstück*”,
- potrafi przygotować listę produktów spożywczych,
- potrafi powiedzieć, co chętnie je i pije na śniadanie.

VII. Metody pracy z uczniami

- wizualizacja słownictwa,

- prezentacja clipu,
- dobieranie haseł, dopasowywanie słownictwa do obrazków

VIII. Środki dydaktyczne (wykorzystane przez uczniów oraz przez nauczyciela)

Prezentacja multimedialna, ćwiczenia interaktywne w aplikacji *Quizlet*, *LearningApps*, *Wordwall* ćwiczenia na portalu *Scholaris*, *niemiecki.co*.

IX. Przebieg lekcji/zajęć/wydarzenia edukacyjnego

1. Czynności organizacyjne Nauczyciel wita się z uczniami, sprawdza frekwencję. Pyta uczniów o samopoczucie: *Wie geht es dir? Wie spät ist es jetzt?* Po udzieleniu odpowiedzi przez kilku uczniów nauczyciel podaje i podaje temat lekcji: „*Was isst und trinkst du gern zum Frühstück* “. Uczniowie zapisują go w zeszytach. Nauczyciel podaje uczniom cel: Będziecie potrafili powiedzieć, co lubicie jeść i pić na śniadanie. Będziecie potrafili zrobić listę zakupów.

2.Faza wstępna/wprowadzenie do zajęć

Rozgrzewka językowa uczniów polega na zebraniu od uczniów nazw produktów w języku niemieckim, które już znają, w tym internacjonalizmów.

3.Faza prezentacji

Prezentacja nowego słownictwa oraz gramatyki następuje z wykorzystaniem metody aktywizującej.

Nauczyciel wyjaśnia zadanie i wyświetla na tablicy multimedialnej ćwiczenie w aplikacji *Quizlet* <https://quizlet.com/365089682/flashcards>

Zadaniem uczniów jest powtarzanie za lektorem produktów spożywczych oraz odsłanianie ich polskiego znaczenia. Drugie ćwiczenie to „ucz się” – uczniowie odnajdują znaczenie wyrazów.

Kolejne zadanie to dopasowanie formy czasownika „essen” do odpowiedniego zaimka osobowego <https://wordwall.net/pl/resource/872064/essen-odm>

4. Faza ćwiczeń

W fazie ćwiczeń uczniowie wykonują zadanie łączeniem zaimków z formami czasownika <https://learningapps.org/1533413> i z uzupełnianiem luk <https://learningapps.org/2897370>.

Następnie nauczyciel prezentuje rozmowę na temat przygotowania śniadania, uczniowie słuchają clipu 2 razy i notują odpowiedź na pytanie: *Co chcą jeść członkowie rodziny na śniadanie?* <http://scholaris.pl/zasob/111184>

Później zapisują w zeszytach odpowiedź na pytanie: *Co ty jesz i pijesz chętnie na śniadanie?*

5. Faza podsumowująca

W celu podsumowania lekcji uczniowie mają listę zakupów na śniadanie, które mają przygotować bohaterowie clipu.

6. Zadanie domowe

W tej magicznej tabeli ukryło się 12 rzeczowników, dotyczących jedzenia.

Odnajdź je, dopisz rodzajnik i przetłumacz na język polski.

http://niemiecki.co/wyswietlanie/pliki/Czy_wiesz_co_jesz.pdf