



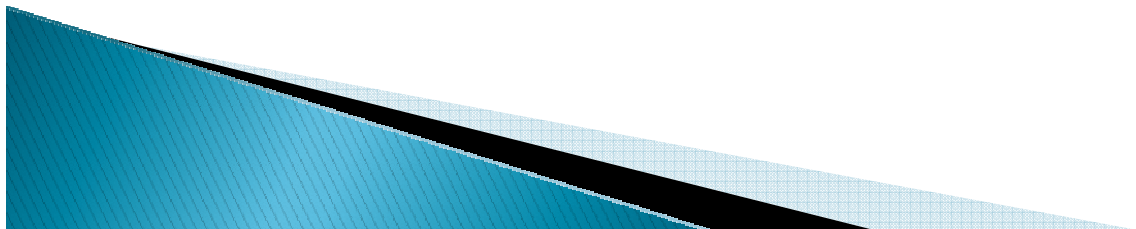
SZKOŁA - DOM

Czyli, jak efektywnie współpracować z rodzicami

Radom 2012

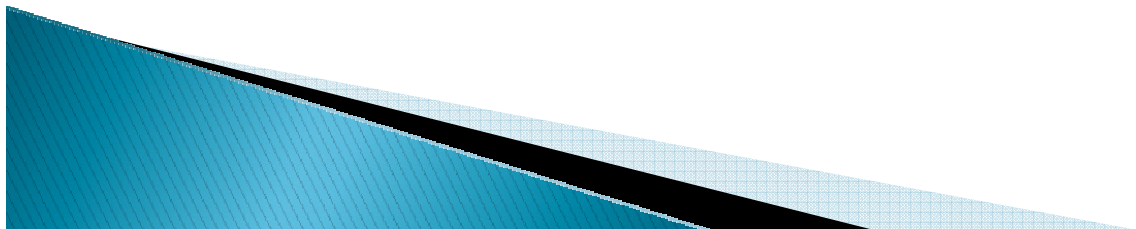
Katarzyna Ziomek
doradca metodyczny
Radomskiego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli

katarzyna.ziomek@rodon.radom.pl



RODZICE SĄ POTRZEBNI WYCHOWAWCOM
INSTYTUCJONALNYM, PONIEWAŻ:


- ▶ Są doskonałym źródłem informacji o dziecku - w sytuacji, gdy szukamy przyczyn, informacji, rozwiązań.
- ▶ Rodzice mogą pomóc w sprawach organizacyjnych. Wspomagać placówki wychowawcze - materialnie, technicznie.



DLACZEGO RELACJE RODZINNE MAJĄ ZNACZENIE DLA NAS, NAUCZYCIELI?

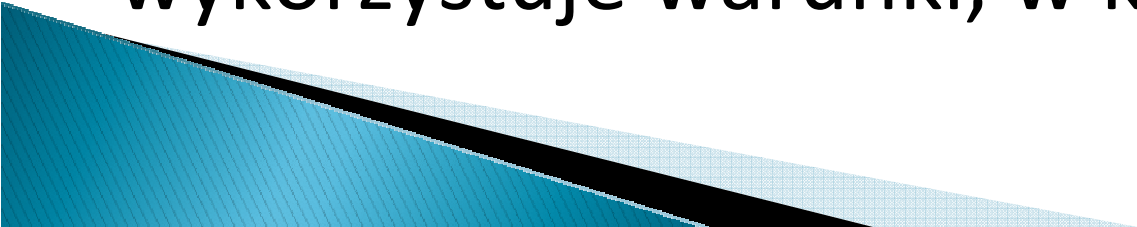
- ▶ Chociaż, pierwszeństwo w wychowywaniu mają rodzice, zadaniem nauczycieli jest pomagać w wychowaniu dzieci i młodzieży.
- ▶ Rodzice powinni zdawać sobie sprawę, że są odpowiedzialni za rozwój i za ciągłość świata swoich dzieci, za ich wychowanie.

ALE:

- ▶ nauczycielom i wychowawcom trudniej będzie zrozumieć wychowanków, jeżeli nie będziemy rozumieli co dzieje się w rodzinie,
 - ▶ rodzice mają prawo uzyskać od wychowawcy, porady: co robić, jak się zachowywać w sytuacji wystąpienia potencjalnych problemów ze swoim dzieckiem,
 - ▶ jeżeli wpływ rodziny i wychowawcy instytucjonalnego będzie spójny, będą oni wpływać na dziecko bardziej skutecznie.
- 

Obowiązki szkoły wynikające z realizacji Rozporządzenia MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego z dnia 7 października 2009

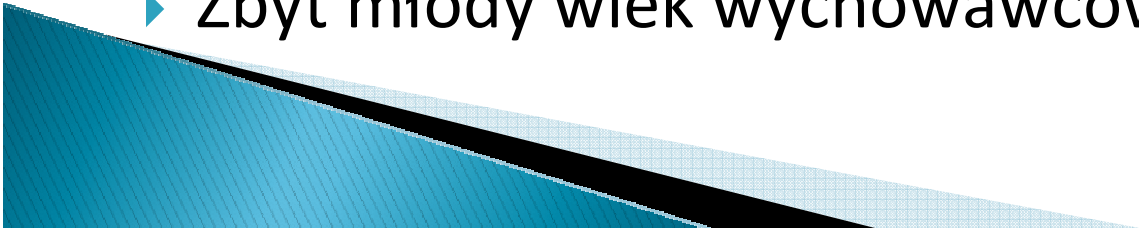
„FUNKCJONOWANIE SZKOŁY LUB PLACÓWKI W ŚRODOWISKU LOKALNYM.”

- ▶ Szkoła lub placówka jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
 - ▶ Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
 - ▶ Szkoła lub placówka racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.
- 

Wymaganie:

Charakterystyka wymagania na poziomie D	Charakterystyka wymagania na poziomie B
3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	
Szkoła lub placówka podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska. Szkoła lub placówka współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku.	W działaniach szkoły lub placówki są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska. Współpraca szkoły lub placówki z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów.
3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	
Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania i w różnych formach współpracuje ze swoimi absolwentami.	Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia lub funkcjonowania na rynku pracy na miarę swoich możliwości.
3.3. Promowana jest wartość edukacji	
Szkoła lub placówka prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach. Szkoła lub placówka informuje środowisko o celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań.	Szkoła lub placówka promuje w środowisku potrzebę uczenia się. Szkoła lub placówka jest pozytywnie postrzegana w środowisku.
3.4. Rodzice są partnerami szkoły	
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. Szkoła lub placówka wspiera rodziców w wychowaniu	Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

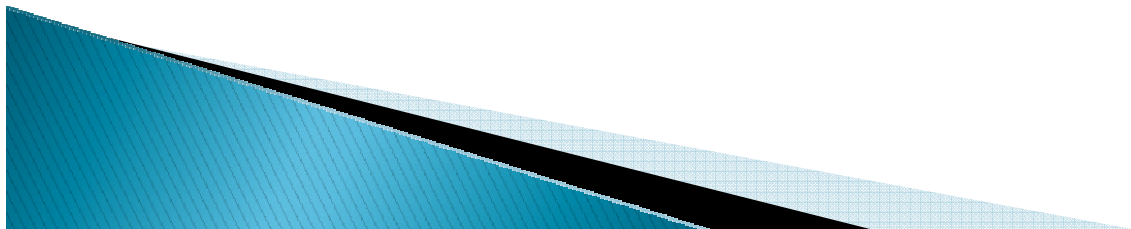
ZACHOWANIA WYCHOWAWCÓW UTRUDNIAJĄCE WSPÓŁPRACĘ Z RODZICAMI W OPINIACH RODZICÓW (przykłady)

- ▶ Brak taktu wychowawcy wobec rodziców.
 - ▶ Brak zainteresowania i zrozumienia wychowawcy dla sytuacji rodzinnej wychowanka.
 - ▶ Mała inicjatywa wychowawców co do nawiązywania współpracy z rodzicami.
 - ▶ Mała atrakcyjność spotkań z rodzicami.
 - ▶ Ograniczenie roli rodziców do respektowania zaleceń wychowawcy i świadczeń materialno-usługowych.
 - ▶ Skoncentrowanie na zagadnieniach dydaktycznych, a unikanie problemów wychowawczych.
 - ▶ Koncentracja na brakach i błędach dzieci i młodzieży.
 - ▶ Zbyt młody wiek wychowawców.
- 

Toksyczne postawy rodziców	Konsekwencje dla rozwoju dzieci i młodzieży
<p style="text-align: center;">Rodzice – BOGOWIE</p> <p>sprawiają wrażenie idealnych, doskonałych, nie można negocjować, a u ich dziecka pojawia się myśl, że to ono jest niedobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poczucie niskiej wartości - Poczucie niekochania - Poczucie winy - Brak pewności siebie
<p style="text-align: center;">Rodzice – DZIECI</p> <p>Obarczają obowiązkami ponad miarę, bez świadomości, że ich dzieci czegoś nie powinny robić</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brak wzorców człowieka dorosłego - Brak poczucia bezpieczeństwa - Lekceważenie swoich potrzeb i praw
<p style="text-align: center;">Rodzice – KONTROLERZY</p> <p>Chcą wszystko wiedzieć, kontrolować, ograniczają rozwój</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lęklliwość - Bezradność - Brak samodzielności - Brak umiejętności podejmowania decyzji
<p style="text-align: center;">Rodzice – KRYTYKANCI</p> <p>Mocno krzywdzą i ranią swoje dzieci, krytykują dzieci, są sarkastyczni, śmieją się z dziecka, kpią z niego, wytykają wady. (Jest to przemoc wobec dziecka).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nieufność - Nieśmiałość - Brak umiejętności samooceny - Obniżone poczucie własnej wartości i godności
<p style="text-align: center;">Rodzice - PERFEKJONIŚCI</p> <p>Narzucają swoim dzieciom nieosiągalne cele, są ciągle niezadowoleni z osiągnięć dziecka, mówią, że robią to dla jego dobra</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Odkładanie zadań - Wycofywanie się z działań - Brak satysfakcji - Nieadekwatna samoocena

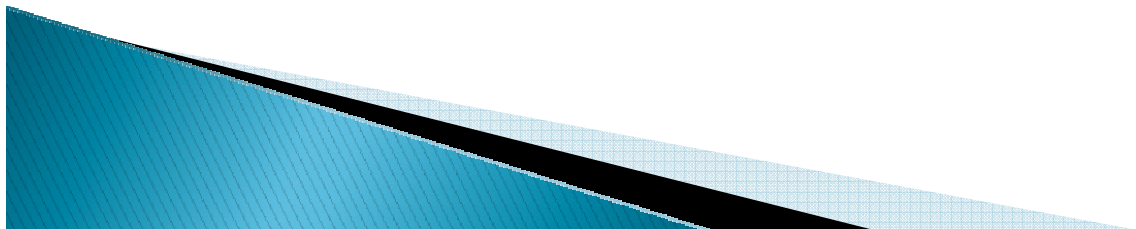
7 TYPÓW RODZICÓW W RELACJI Z NAUCZYCIELEM-WYCHOWAWCĄ WG M. TARASZKIEWICZ

1. **RODZIC ŚWIADOMY KLIENT** - Zna swoje prawa i obowiązki, jednocześnie ma duże wymagania. Interesuje się problemami edukacyjnymi; Wychowawcy boją się takich rodziców gdyż mogą nie sprostać wymaganiom i nie udzielić wymaganych informacji.
2. **RODZIC ANALITYK** – Często ma nadmierne wymagania w stosunku do dziecka. Ważne, aby zachowywać wobec niego cierpliwość i przekazywać mu - zwłaszcza te dobre - informacje które dotyczą jego dziecka.



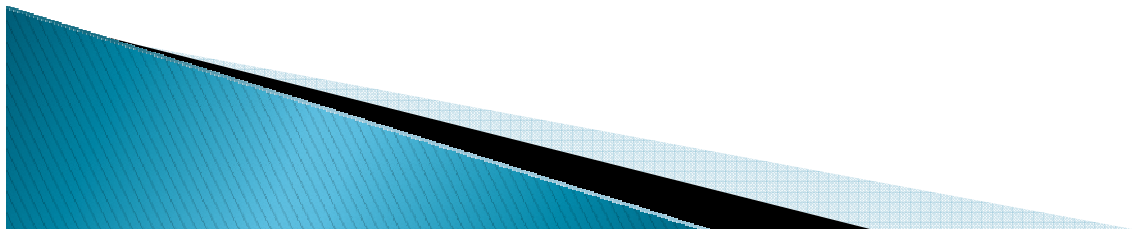
7 TYPÓW RODZICÓW W RELACJI Z NAUCZYCIELEM-WYCHOWAWCĄ
WG M. TARASZKIEWICZ, cd.

3. **RODZIC TOWARZYSKI** – Dość kłopotliwy dla wychowawcy, ale: chętnie mówi o dziecku, chętnie angażuje się w działania i pomoc dla wychowawcy.
4. **RODZIC PRAKTYCZNY** – Często zapracowany, nie ma czasu na uroczystości, często ma z tego powodu poczucie winy, jest nastawiony na rozwiązanie konkretnej sprawy którą może wykonać (np. wynajęcie autobusu na wycieczkę).



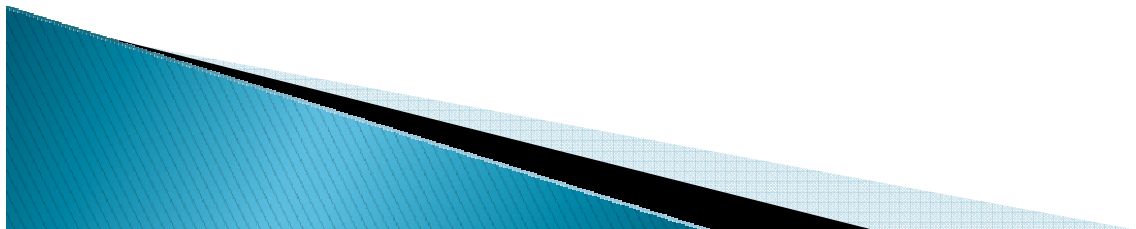
7 TYPÓW RODZICÓW W RELACJI Z NAUCZYCIELEM-WYCHOWAWCĄ
WG M. TARASZKIEWICZ, cd.

5. **RODZIC PODEJRZLIWY** – często niesie ze sobą bagaż negatywnych doświadczeń ze swojej przeszłości lub ze współpracy z nauczycielami czy wychowawcami poprzednich dzieci. Jest nieufny, trzeba najpierw zmienić w nim negatywne nastawienie a potem można współpracować.
6. **RODZIC ZANIEDBUJĄCY** – trudno się z nim spotkać, nie wywiązuje się z obowiązków. Trzeba mu najpierw na wyrost okazywać uznanie, po to, żeby go zachęcić do działania na rzecz dziecka i ewentualnej współpracy ze szkołą.



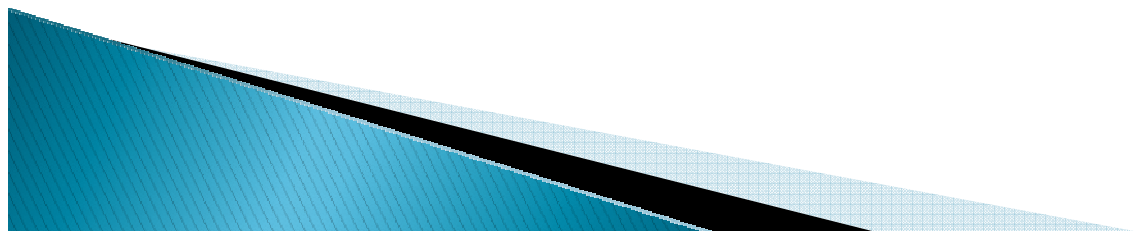
7 TYPÓW RODZICÓW W RELACJI Z NAUCZYCIELEM-WYCHOWAWCĄ
WG M. TARASZKIEWICZ, cd.

- ▶ **RODZIC PATOLOGICZNY** – Praktycznie nie można się z nim spotkać. Jeżeli zetkniemy się z tym typem rodzica, należy szczególną pomoc okazać jego dziecku, wykorzystując do tego celu wiele instytucji wsparcia.



Propozycje działań, które mogą polepszyć współpracę z rodzicami i opiekunami (przykłady):

1. Przyjęcie założenia, że nauczyciel może popełniać błędy i bywa, że nie ma racji.
2. Działania bardziej elastycznie – mniej rutynowe.
3. Ćwiczenie empatii w praktyce!
4. Gotowość, by pomóc rodzicom rozwiązać problem.
5. Szczerość, komunikatywność i otwartość | w kontaktach interpersonalnych.



Do przygotowania prezentacji, wykorzystałam
następującą bibliografię:

- ▶ Banek J. P. Dialog i komunikacja między szkołą i domem, "Nowe w szkole"
- ▶ Muszyńska Ł.: Rodzice i nauczyciele, Instytut Wydawniczy CRZZ, Warszawa 1985
- ▶ Pomykało W.: Vademecum dla rodziców, Warszawa 1998
- ▶ Taraszkiewicz M. „Jak uczyć lepiej, czyli Refleksyjny Praktyk w działaniu”, CODN, W-wa.
- ▶ Rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego, z dnia 7 października 2009

